

第二章 采购需求

说明：

1. 为落实政府采购政策需满足的要求

(1) 本招标文件所称中小企业必须符合《政府采购促进中小企业发展管理办法》(财库〔2020〕46号)的规定。

(2) 服务项目中伴随货物的,根据《财政部 发展改革委 生态环境部 市场监管总局关于调整优化节能产品、环境标志产品政府采购执行机制的通知》(财库〔2019〕9号)和《关于印发节能产品政府采购品目清单的通知》(财库〔2019〕19号)的规定,采购需求中的产品属于节能产品政府采购品目清单内标注“★”的(详见本章附件1),投标人的投标货物必须使用政府强制采购的节能产品,投标人必须在投标文件中提供所投标产品的节能产品认证证书复印件(加盖投标人电子公章),否则投标文件作无效处理。如本项目包含的货物属于品目清单内非标注“★”的产品时,应优先采购,具体详见“第四章 评标方法和评标标准”。

(3) 服务项目中伴随的货物包含信息安全产品的(信息安全产品包括:防火墙、网络安全隔离卡与线路选择器、安全隔离与信息交换产品、安全路由器、智能卡 COS、数据备份与恢复产品、安全操作系统、安全数据库系统、反垃圾邮件产品、入侵检测系统(IDS)、网络脆弱扫描产品、安全审计产品、网站恢复产品),根据《关于信息安全产品实施政府采购的通知》(财库〔2010〕48号)的规定,投标人必须在投标文件中提供中国网络安全审查技术与认证中心(原中国信息安全认证中心)颁发的有效的信息安全产品认证证书(加盖投标人公章),否则投标文件作无效处理。

2. “实质性要求”是指招标文件中已经指明不满足则投标无效的条款,或者不能负偏离的条款,或者采购需求中带“▲”的条款。

3. 服务项目中伴随货物的,采购需求中出现的品牌、型号或者生产厂家仅起参考作用,不属于指定品牌、型号或者生产厂家的情形。投标人可参照或者选用其他相当的品牌、型号或者生产厂家替代,但选用的投标产品参数性能必须满足实质性要求。

4. 投标人应根据自身实际情况如实响应招标文件,不得仅将招标文件内容简单复制粘贴作为投标响应。对于重要技术条款或技术参数应当在投标文件中提供技术支持资料,技术支持资料以招标文件中规定的形式为准,否则将视为无效技术支持资料。

5. 投标人必须自行为其投标产品侵犯他人的知识产权或者专利成果的行为承担相应法律责任。

6. 本项目采购标的对应的中小企业划分标准所属行业均为:其他未列明行业。

一、项目要求及技术需求			
项号	标的名称	数量	技术需求及要求
1	玉林市福绵区 2024 中小学教师 培训	1 个	具体内容详见附件《玉林市福绵区 2024 中小学教师培训标段划分表》
▲二、商务条款			
<p>1、培训服务期限及地点：</p> <p>（1）实施时间：签订合同之日起至 2024 年 12 月 31 日前完成所有培训项目。</p> <p>（2）实施地点：采购人指定地点。</p> <p>2、合同签订时间：自中标通知书发出之日起 25 日内。</p> <p>3、实施要求：中标供应商须同意业主在“培训内容”的框架内对中标培训方案进行修改提升，形成实际的培训执行方案，中标人根据实施方案实施项目，如果中标供应商不能按照采购时间要求签订政府采购合同，影响项目的开展实施，由此造成的影响和损失，全部责任由中标供应商负责。</p> <p>4、验收标准：符合现行国家相关标准、行业标准、地方标准或者其他标准、规范。</p> <p>5、其他要求：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限（含跟踪服务指导期限），中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。</p> <p>6、培训服务必须贯彻教育部、自治区教育厅和玉林市福绵区教育局有关规定，并满足采购项目的各项要求。</p> <p>7、监督机制：中标单位须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅及采购人对培训项目实施的安排，遵守有关规定，接受项目监管。</p> <p>8、投标人须在投标文件中提供具有履行合同、执行、保障能力，并在 2 年内无经济纠纷、商业贿赂、行政处罚等不良记录的承诺书（格式自拟）。</p> <p>9、投标人承诺中标后在广西有完善的服务保障体系。</p>			
三、其他			
<p>1、付款方式：按合同约定。</p> <p>2、知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用供应商提供的产品及服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，投标人应承担由此而引起的一切法律责任和费用。</p> <p>3、报价要求：</p> <p>（1）投标货币为人民币报价。投标报价应包括：本次服务价格、培训场地费、培训资料费、授课专家的交通费、劳务费、现场教学、技术支持、配套服务等、必要的保险费用和各项税费及合同实施过程中不可预见费用等完成本次招标采购项下的全部费用。投标人投标报价时应考虑各种风险因素。</p> <p>（2）本项目为执行统一价格标准（即投标人投标价格=采购人采购金额）的服务项目，不满足价格标准的</p>			

投标报价将被认定为不实质性响应招标文件要求。

4、组织管理：

- (1) 玉林市福绵区教育局：负责项目启动宣传、参训人员组织；负责确定培训方案；对培训全程监督指导；
- (2) 承办培训机构：负责学员安全管理工作，确保学员参训期间的安全；负责具体项目实施，统筹协调当地有关职能部门，聘请专家；负责落实培训场所、会务组织等；根据培训要求，为学员做好各项服务；并对本培训项目做好训前调研工作以及训后总结材料的编撰与整理、反馈。
- (3) 玉林市福绵区教育局派出的组织（班级管理）人员往返交通差旅费由承办培训机构负担。

四、投标人的履约能力要求表

质量管理、企业信用要求	见本招标文件第四章“评标办法及评分标准”。
能力或者业绩要求	见本招标文件第四章“评标办法及评分标准”。

附件：玉林市福绵区 2024 中小学教师培训标段划分表

采购预算：2650000.00 元

2024 年福绵区“十四五”中小学校本研修实践能力提升培训项目需求

要求：所有项目必须将校园安全专题、教师思想政治、清廉从教、师德专题教育、心理健康教育、家庭教育指导、科学素养等方面内容融入课程内容。

序号	项目名称	培训目标、内容	培训对象	培训形式	培训时长(天或学时)	培训地点(区外;区内市外;市内县外;县内)	经费标准(元、天/人) (区外 550;区内市外 400;市内县外 350;县内: 260)	培训人数(人)	培训金额(万元)	实施要求(承训机构对所有培训项目需要做好训前调研工作)
1	2024 年玉林市福绵区中小学校长校本研修领导力实践提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、备课诊断、课堂诊断等设置课程。通过培训,提高校长对校本研修的顶层设计和统筹规划能力,能够使本校的校本研修模式落地生根。	全区中小小学校长	集中培训 5 天+名校跟岗 3 天+返岗应用与指导实践	区外 8 天	区外	550 元/天/人	98	43.12	1. 承训单位需要在培训前明确每所学校在参训前要准备一份利用本校校本研修模式在本校推进成功的教学案例,在培训期间进行交流展示,学员和专家进行现场交流点评,探寻校本研修教学模式的改进策略,优化教学模式实操落地的计划。2. 名校访学第一天为 2 所学校,第二天和第三天分别为 1 所学校。(访学名校须是国内名校)3. 项目总结材料中增加各学校校本研修 5 年规划、今年方案以及学员开展校本研修过程材料。

2	2024年玉林市福绵区校本研修管理团队领导力实践提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、备课诊断、课堂诊断等设置课程。通过培训，提高学校管理团队校本研修的管理和执行能力以及探讨出适合本校的校本研修教学模式以及教学模式实操落地的能力。	全区中小学校本研修管理团队（分管领导、副校长、教务主任）	集中培训5天+名校跟岗3天+返岗应用与指导实践：工作坊研修+导师带教8天（从开班的这个月开始，每月2天，每天6小时）带教学校为：沙一、沙三、石中、新一、沙小、石小、樟一小，导师不少于2人。	区外8天	区外	550元/天/人/导师带教13万	105	59.2	1. 承训单位需要在培训前明确每所学校在参训前要准备一份利用本校校本研修模式在本校推进成功的教学案例，在培训期间进行交流展示，学员和专家进行现场交流点评，探寻校本研修教学模式的改进策略，优化教学模式实操落地的计划。2. 承训单位必须要设置有网络平台，供学员返岗后进行工作坊的研修。3. 工作坊能为学员提供集中研修相关主题的网络课程和返岗期间实际问题答疑、学员论坛等。4. 名校访学第一天为2所学校，第二天和第三天分别为1所学校。（访学名校须是国内名校）5. 导师带教要指导带教学校建构成适合自己本校的校本研修模式，并能让校本研修模式实操落地，在本校推广使用。6. 承训单位聘请的带教导师须是省外知名的一线正高级专家。7. 项目总结材料中增加各学校校本研修5年规划、今年方案以及学员开展校本研修等过程材料。
3	2024年玉林市福绵区校本研修培训团队指导实践能力提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容、通过培训，提高校本研修培训团队的组织、实施能力和指导能力。	全区中小学校本研修培训团队（学科带头人、年级组长、教研组长）	集中培训5天+名校跟岗3天+返岗应用与指导实践：工作坊研修+导师带教8天（从开班的这个月开始，每月2天，每天6小时）带教	区外8天	区外	550元/天/人/导师带教13万	106	59.64	1. 承训单位需要在培训前明确每所学校在参训前要准备一份利用本校校本研修模式在本校推进成功的教学案例，在培训期间进行交流展示，学员和专家进行现场交流点评，探寻校本研修教学模式的改进策略，优化教学模式实操落地的计划。2. 承训单位必须要设置有网络平台，供学员返岗后进行工作坊的研修。3. 工作坊能为学员提供集中研修相关主题的网络课程和返岗期间实际问题答疑、学员论坛

				学校为：福一、樟二、成一、福二、福小、成小、区二小，导师不少于2人。						等。4.名校访学第一天为2所学校，第二天为1所学校。（访学名校须是国内名校）5.导师带教要指导带教学校建构成适合自己本校的校本研修模式，并能让校本研修模式实操落地，在本校推广使用。6.承训单位聘请的带教导师须是省外知名的一线正高级专家。7.项目总结材料中增加各学校校本研修5年规划、今年方案以及学员开展校本研修等过程材料。
4	2024年玉林市福绵区初中学科骨干教师校本研修创新能力提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容，通过培训，提高初中学科骨干教师校本研修的实践指导和辐射引领能力	初中学科带头人、骨干教师	集中培训5天+返岗应用与指导实践+工作坊研修	市内5天	市内	350元/天/人	79	13.82	1.承训单位必须要设置有供学员学习与分享的线上平台，供学员返岗后进行工作坊的研修。2.工作坊能为学员提供集中研修相关主题的网络课程和返岗期间实际问题的专家答疑、学员论坛等。3.承训单位明确每个学员参训前须提前准备3-5分钟本校如何开展校本研修的教学案例，在集中培训现场进行展示，学员和专家进行现场交流点评，探寻校本研修教学模式的改进策略，优化教学模式实操落地的计划。4.项目总结材料中增加学员开展校本研修等过程材料。
5	2024年玉林市福绵区小学学科骨干教师校本研修创新能力提升	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容，通过培训，提高小学学科骨干教师校本研修的实践指导和辐射引领能力。	小学学科带头人、骨干教师	集中培训5天+返岗应用与指导实践+工作坊研修	市内5天	市内	350元/天/人	100	17.5	1.承训单位必须要设置有供学员学习与分享的线上平台，供学员返岗后进行工作坊的研修。2.工作坊能为学员提供集中研修相关主题的网络课程和返岗期间实际问题的专家答疑、学员论坛等。3.承训单位明确每个学员参训前须提前准备3-5分钟本校如何开展校本研修的教学案例，在集中培训

	培训									现场进行展示,学员和专家进行现场交流点评,探寻校本研修教学模式的改进策略,优化教学模式实操落地的计划。4.培训机构项目总结材料中增加有学员开展校本研修过程材料。
6	2024年玉林市福绵区中小学校本研修示范校建设暨教师培训基地建设能力提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容,通过培训,提高示范校教师的教材分析能力、课堂诊断能力、示范能力和培训带动能力等。	示范校的骨干教师	集中培训+导师带教+送教下乡	7天(集中培训5天,导师带教2天)	市内	350元/人/天	新二15,新小10,一小10,成三10,樟木二小3人,樟一15人,合计63人。	15.435	1.目标任务:探索实施网络支持下的校本研修有效模式。2.模式引入:每个示范校培训前需准备自己本校的校本研修模式在培训期间进行交流展示,由专家进行点评。3.模式推广:示范校骨干教师专家引领下送教下乡。4.模式落实:示范校的教师开展校本研修,由专家进行点评。5.训后跟踪,学员返校后组织本校薄弱的学科教师开展校本研修活动,推进校本研修制度化、常态化建设。6.培训机构项目总结材料中增加有学员开展校本研修过程材料。
7	2024年玉林市福绵区初中学科教师校本研修实践能力提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容,通过培训,在日常教育教学中开展常态化校本研修活动,投身于学校校本研修的建设中,提高自我专业水平。	在研修(教研)活动中意识薄弱的学科教师	专家入校指导(新二、樟一)	县内2天(每校一天)		260元/人/天(不含学员食宿)	语30人,政史15人。数学30人,理化20人。英20人,地生20人,合计135人	7.02	1.目标任务:探索实施网络支持下的校本研修有效模式。2.模式落实:示范校展示本校校本研修模式(按三阶六步研修流程来展示),由专家进行点评,完善或整改本校研修模式。4.训后跟踪,要求参训学员回校后开展一次校本研修活动,推进校本研修制度化、常态化建设。4.培训机构项目总结材料中增加有学员开展校本研修过程材料。

8	2024年玉林市福绵区小学学科教师校本研修实践能力提升培训	围绕新课程标准的新理念、新要求运用于教育教学实践、教材分析、集体备课组织、听课评课组织等设置课程内容，通过培训，在日常教育教学中开展常态化校本研修活动，投身于学校校本研修的建设中，提高自我专业水平。	在研修（教研）活动中意识薄弱的学科教师	专家进校指导（实验一小、新小）	县内2天（每校一天）		260元/人/天（不含学员食宿）	语文55人，数学55人，英语25人，合计135人。	7.02	1. 目标任务：探索实施网络支持下的校本研修有效模式。2. 模式落实：示范校展示本校校本研修模式（按三阶六步研修流程来展示），由专家进行点评，完善或整改本校研修模式。4. 训后跟踪，要求参训学员回校后开展一次校本研修活动，推进校本研修制度化、常态化建设。4. 培训机构项目总结材料中增加有学员开展校本研修过程材料。
9	2024年玉林市福绵区中小学校本研修总结提升培训	进一步让校本研修模式实操落地，推进校本研修制度化和常态化，提高我区教师的专业水平。	各初中、中心校和区直小学的校本研修管理团队和培训团队的代表	集中培训	县内1天	县内	260元/人/天（不含学员食宿）	100	2.6	每间学校培训前准备好自己本校开展校本研修模式应用的总结在集中培训期间进行展示，然后由专家进行点评和评比，对评比结果颁发相应的荣誉证书（承办培训机构负责）。
10	2024年玉林市福绵区中小学提升师德师风建设管理能力培训	培训目标：1. 提升职业道德素养；2. 强化法律意识；3. 更新教育理念；4 创新学校师德师风建设；5. 提升教育教学能力。培训内容：1. 职业道德规范；2. 教育法律法规；3. 教师形象和行为规范；4. 教师师德师风建设案例	各中小学幼儿园师德师风建设负责人	集中培训+跟岗学习	5天	区内市外	400	51	10.2	

11	2024年玉林市福绵区党务工作人员专题培训	1. 学习宣传习近平总书记关于广西工作论述的重要要求。2. 学校核心竞争力与学校党建品牌的创建。3. 学校党基层组织建设与党支部规范化建设。4. 发挥党组织的核心作用，加强师德师风建设。	党务工作人员	集中研修、自主学习与跟岗研修相结合	5	区内市外	400元/天/人	97	19.4	
12	2024年玉林市福绵区新时代中小学思政课建设专题培训	1. 传达学习习近平总书记关于思政课建设的重要指示 2. 德育队伍建设。 3. 加强民族团结进步教育策略及案例解析。 4. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族文化进校园的内涵及路径。 5. 思政课程的设计思路与实践，如何提升思政课教学成效。 6. 新时代如何提升思想政治教师的专业素养。	分管校级领导、中层干部、思政教师、班主任	专题研修案例观摩跟岗培训交流活动 经验分享 案例研讨	5天	区内市外	400	50	10	
									265	

组织管理：1. 福绵区教育局：负责项目启动宣传、参训人员组织；负责确定培训方案、培训地点；对培训全程监督指导；在培训结束后，按有关要求对每个项目进行整体满意度调查评价。

2. 项目承担院校（机构）：负责学员安全管理工作，确保学员参训期间的安全；负责具体项目实施，统筹协调当地有关职能部门，聘请专家：拥有结构合理的高水平授课专家团队，每个培训项目的一线优秀教师、技术能手的比例不少于50%，高级职称专家比例不少于60%，区内市外与市内的每个培训项目的区外专家占比1/4以上，其余均为区内市外专家；负责落实培训地点、会务组织等；提供良好的教学、饮食及住宿环境，每个培训班至少配备1名教学班主任和1名生活班主任；负责训后跟踪指导，建有可感、可视、可听、可控的服务网络平台，以备学员回访、在线答疑、实践诊断；根据培训要求，为学员做好各项服务；并对所有培训项目做好训前调研工作（通过问卷调查、现场座谈、电话访谈等方式）以及训后总结材料的编撰与整理、反馈，并报送典型工作案例1个，每个项目报送教师成长案例2个。